



SYLLABUS (I ciklus studija)

Odsjek	Odsjek za pedagogiju Studijski program: <i>Pedagogija i Specijalna pedagogija</i>				
Naziv kolegija/ nastavnog predmeta	ODGOJ ZA GRAĐANSKE KOMPETENCIJE				
Šifra/kod	FIL PED 153	Status (obavezni ili izborni)	izborni	ECTS	Jednopedmetni: 3 Dvopedmetni: 3
Ciklus studija	I ciklus	Semestar	I; zimski	NPP 2019/2020	
				Studijska godina	2025/2026. 2026/2027. 2027/2028.
Preduvjet za upis kolegija/nastavnog predmeta	Nema preduvjeta za upis predmeta.				
Jezik izvođenja nastave	B/H/S jezik				
Nastavnik/ca	Ime i prezime	Prof. dr. Sandra Bjelan			
	Kontakt podaci	Kabinet: 104/II E-mail: sandra.bjelan@pedagogijaffsa.c om sandra.bjelan@ff.unsa.ba Telefon: 033 253 142		Termin konsultacija	Prema rasporedu konsultacija
Saradnik/ca	Ime i prezime	-			
	Kontakt podaci	-		Termin konsultacija	-
Sedmični broj kontakt sati			predavanja	seminar	vježbe
	Jednopedmetni studij		1	0	1
	Dvopedmetni studij		1	0	1
Kratak opis kolegija/ nastavnog predmeta	U okviru nastavnog predmeta <i>Odgoj za građanske kompetencije</i> naglasak će biti na mogućnostima odgoja za građansku kompetenciju, te promoviranja razvoja kod različitih subjekata. Razvijati samosvijest i samopouzdanje uz poštovanje drugih i drugačijih kao polazište aktivnog i odgovornog građanstva; poticati razvoj etičkih stavova i ponašanja, osobito usvajanje vrijednosti nezavisnosti, pravednosti, solidarnosti, mirotvorstva, nepotkupljivosti, poštovanja svojega i tuđeg rada te osobne angažiranosti za dobrobit drugih, razumijevanje kodeksa ponašanja i običaja u različitim okruženjima.				
Cilj kolegija/ nastavnog predmeta	Upoznavanje studenata i studentica s osnovnim pojmovima iz ljudskih prava, te o važnosti građanske kompetencije, koja pojedincu osigurava uspješno ispunjavanje njegove priznate uloge subjekta odlučivanja u demokratskom društvu. Specifični cilj se odnosi na osposobljavanje studenata za kreiranje adekvatne pedagoške podrške u odgoju djece i mladih za aktivno odgovorno građanstvo.				
SDG (cilj održivog	SDG4 – Kvalitetno obrazovanje				

razvoja)	SDG5 – Rodna ravnopravnost SDG10 – Smanjenje nejednakosti SDG16 – Mir, pravda i snažne institucije
Ishodi učenja	<p>Studenti i studentice će, nakon odslušanog sadržaja iz nastavnog predmeta, realiziranih nastavnih aktivnosti/zadataka i položenog ispita, moći biti u stanju:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. definirati temeljne pojmove iz područja ljudskih prava i građanskih kompetencija, 2. argumentirati da se ljudska prava odnose na sve ljude pojedinačno kao pripadnike ljudskog roda bez obzira na karakteristike, 3. objasniti važnost komunikacije za građansko djelovanje, 4. navesti primjere djelovanja u mikro zajednici, 5. kreirati program odlučivanja u demokratskom društvu, 6. kritički se odnositi prema nasilnim postupcima, 7. pokazivati opredjeljenje za mir nenasilnim i konstruktivnim rješenjima društvenih i drugih problema i sukoba na svim razinama.

Sadržaj kolegija/nastavnog predmeta	
Sedmica	Nastavna jedinica
Datum	
1.	Prijem i upoznavanje sa studentima, načinom rada i očekivanjima
2.	Njegovanje vrijednosti u odgojnom procesu
3.	Razvijanje kritičkog mišljenja i odgovorno građanstvo
4.	Odgoj za ljudska prava
5.	Zakonska regulativa kojom se osiguravaju ljudska prava
6.	Građanska kompetencija: elementi i dimenzije
7.	Odgoj za mir i nenasilno rješavanje sukoba
8.	Polusemestralna provjera znanja studenata
9.	Odgoj za sprečavanje predrasuda i diskriminacije
10.	Odgoj za održivi razvoj
11.	Razvoj građanskih vještina kroz volontiranje
12.	Participativne metode i oblici rada s nastavnicima i učenicima
13.	Prezentacija istraživačkih zadataka

14.	Prezentacija istraživačkih zadataka
15.	Sistematizacija gradiva, evaluacija rada u semestru i potpisi
16.	Priprema za ispit (u ovoj sedmici nema nastave)
I termin	Završni ispit za studente I. i II. ciklusa po Bolonjskom procesu
II termin	

Način izvođenja nastave (oblici i metode)	<p>Način realizacije nastavnog procesa (predavanja i vježbi) u skladu je s prirodom sadržaja poučavanja i učenja, strukturom i obimom nastavne jedinice. Nastavni sadržaj realizira se kroz frontalni, grupni, individualni i individualizirani oblik rada. Metode nastavnog rada koje se koriste u nastavnom procesu su: verbalno-tekstualne (usmeno izlaganje, razgovor i rad na tekstu), te ilustrativno-demonstrativne uz upotrebu RWCT tehnika poučavanja i učenja.</p>																				
<p>Obaveze studenata i elementi praćenja rada studenata u toku semestra</p> <p>(struktura izvođenja konačne ocjene i bodovanje)</p>	<p>Praćenje rada studenta se vrši dodjeljivanjem bodova za svaki oblik aktivnosti i provjere znanja u toku semestra, kao i na završnom ispitu nakon završetka semestra prema sljedećim elementima praćenja:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #e1eef6;">Red. br.</th> <th style="background-color: #e1eef6;">Elementi praćenja</th> <th style="background-color: #e1eef6;">Broj bodova</th> <th style="background-color: #e1eef6;">Učešće u ocjeni (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>Pojmovnik</td> <td>10 bodova</td> <td>10%</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>Istraživački rad</td> <td>40 bodova</td> <td>40%</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>Završni ispit</td> <td>50 bodova</td> <td>50%</td> </tr> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Ukupno:</td> <td>100 bodova</td> <td>100%</td> </tr> </tbody> </table> <p>Predviđene bodove za svaki od elemenata praćenja studenti postižu na sljedeći način:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pojmovnik je obavezna predispitna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). Pojmovnik treba sadržavati 20 relevantnih pojmova iz najmanje dva izvora. Boduje se maksimalno s 10 bodova. • Istraživački rad je obavezna predispitna individualna aktivnost za sve studente bez obzira u kojem statusu studiraju (redovni, redovni-samofinansirajući i vanredni studij). O temi i načinu realizacije ovog zadatka studenti će biti obaviješteni na prvom nastavnom susretu. Prezentacija istraživačkih zadataka se realizira u 13. i 14. sedmici nastave i boduje maksimalno s 40 bodova. • Završni ispit je aktivnost koja se realizira u pismenoj formi u terminima predviđenim za završnu provjeru znanja studenata. Na završnom ispitu 	Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)	1.	Pojmovnik	10 bodova	10%	2.	Istraživački rad	40 bodova	40%	3.	Završni ispit	50 bodova	50%		Ukupno:	100 bodova	100%
Red. br.	Elementi praćenja	Broj bodova	Učešće u ocjeni (%)																		
1.	Pojmovnik	10 bodova	10%																		
2.	Istraživački rad	40 bodova	40%																		
3.	Završni ispit	50 bodova	50%																		
	Ukupno:	100 bodova	100%																		

	<p>student može osvojiti maksimalno 50 bodova. Završni ispit je eliminatoran.</p> <p>Bodovi koji se ostvaruju tokom nastave, obzirom na karakter i funkciju koju imaju u ostvarivanju ishoda učenja, ne mogu se nadoknaditi na završnom ispitu.</p>
Skala ocjenjivanja	<p>Konačan uspjeh studenata nakon svih predviđenih oblika provjere znanja, vrednuje se i ocjenjuje sistemom ocjenjivanja kako slijedi:</p> <p>10 (A) - izuzetan uspjeh bez grešaka ili sa neznatnim greškama, nosi 95-100 bodova 9 (B) - iznad prosjeka, sa ponekom greškom, nosi 85-94 boda 8 (C) - prosječan, sa primjetnim greškama, nosi 75-84 boda 7 (D) - općenito dobar, ali sa značajnim nedostacima, nosi 65-74 boda 6 (E) - zadovoljava minimalne uslove, nosi 55-64 boda 5 (F) - ne zadovoljava minimalne uslove, manje od 55 bodova</p>
Literatura	<p>Obavezna:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bjelan, S. i Kafedžić. L. (ur) (2023). <i>Jačanje kompetencija za odgovorno građanstvo u visokoškolskoj nastavi</i>. Sarajevo: Filozofski fakultet 2. Šalaj, B. i sar (2014). <i>Priručnik za nastavnike: Pomoć u provedbi građanskog odgoja i obrazovanja</i>. Zagreb: Centar za mirovne studije/Mreža mladih Hrvatske 3. Nemet Brust, M. (2014). <i>Građanske kompetencije u europskim i hrvatskim dokumentima</i>. Andragoški glasnik Vol. 18, br. 1, 2014, str. 25 -37 4. Materijali s nastave
Napomene	-